

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121 комбинированного вида»
Кировского района города Казани



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



ГODOVOЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»
образовательно-воспитательной работы
2023 -2024 учебный год



ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №121	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шустова Юлия Александровна	
СЕРТИФИКАТ 0E3C542E51ADBVEDCED0BF70381DF809	ПОДПИСАН 01.09.2023 14:05:22 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Информационный раздел	4-13
1.1	Информационная справка МБДОУ «Детский сад №121»	4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3	Программы реализуемые в ДОО	5
1.4	Характеристика педагогического состава	11
2	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	13-42
2.1	Программное обеспечение педагогического процесса в 2022 - 2023 учебном году	13
2.2	Работа с педагогическими кадрами	14
2.3	Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период	16
2.4	Результаты образовательной деятельности ДОУ за 2022 - 2023 учебный год	24
2.5	Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе	34
2.6	Коррекционная работа	35
2.7	Готовность к школе	36
2.8	Работа с родителями	39
2.9	Инновационная деятельность в ДОУ	40
2.10	Административно-хозяйственная деятельность за 2022-2023 учебный год	42
3	Цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год	43
4	Методическая работа МБДОУ «Детский сад №121»	43-58
4.1	Планирование педагогического совета	43
4.2	Консультации	47
4.3	Открытые просмотры педагогической деятельности	48
4.4	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы	48
4.5	Контрольно-диагностическая деятельность МБДОУ «Детский сад №121» на 2023-2024 учебный год	49
5	Организационно-педагогическая работа	52
5.1	Работа в методическом кабинете	52

5.2	Выставки, смотры-конкурсы, праздники, развлечения, досуг	53
5.3	Взаимодействие ДОО с социумом	54
5.4	Повышение квалификации педагогов	55
5.5	Аттестация педагогов	56
5.6	Наставничество	57
5.7	Обобщение передового опыта	58
5.8	Самообразование педагогов	58
6	Административно-хозяйственная работа	59
7	Приложения - план взаимодействия с родителями воспитанников; - план реализации закона «О государственных языках РТ и других языков РТ»; - план совместных мероприятий по реализации преемственности между МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»», МБОУ «Многопрофильный лицей №188 и МБДОУ «Детский сад № 121» - план праздников и развлечений; - план по предупреждению и профилактики ДДТТ; - план по профилактике экстремизма, терроризма; - план мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера; - план мероприятий по пожарной безопасности; - план по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания; - план работы по охране труда	61-82

1. Информационный раздел

1.1 Информационная справка МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»

Полное название ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани

Адрес: 420076, г. Казань ул. Наиля Юсупова д.7А

Контактный телефон: (843) 590-16-00, (843) 590-16-24

E-mail: ds121.kzn@tatar.ru

Адрес сайта в интернете:

<https://edu.tatar.ru/kirov/page3941256.htm/page4051703.htm>

График работы ДОУ: МБДОУ "Детский сад №121" работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).

Численность воспитанников: 14 групп, 365 воспитанников

Начало функционирования МБДОУ: 23.12.2019 г

Руководитель: Шустова Юлия Александровна

1.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования г. Казани РТ, КЗИО
Лицензия	№ 10563 от 30.10.2020 г.
Устав образовательного учреждения	утвержден КЗИО ИО г. Казани от 24.07.2019 г. № 1287/кзио-пк
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 16.11.12.000.М.001133.12.19 от 03.12.2019 г

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступивший в силу 01.01.2021 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступившие в силу с 01.01.2021 г. (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. (вступивший в силу от 01.09.2023 г.);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г.;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121 комбинированного вида»;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №121» разработанная на основании ФОП ДО;
- Иными нормативно-правовыми актами управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, отдела образования по Кировскому и Московскому районам г. Казани.

1.3 Программы реализуемые ДОО

В детском саду функционируют 14 групп дошкольного возраста (3-7 лет), из них 3 группы с татарским языком воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с образовательной программой обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад №121» разработанная на основании ФОП ДО.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

В педагогической деятельности в образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.)
2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г.)
3. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121» составленная на основании ФОП ДО.

Федеральная программа отражает современный культурно исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

- Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.
- Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.
- Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.
- Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- Планируемые результаты реализации Программы.
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Психолого-педагогические условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
- Кадровые условия реализации Программы.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Образовательная программа дошкольного образования в ДОО реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В организации и реализации образовательного процесса в ДОО педагоги используют методические и наглядно-дидактические пособия:

«Социально-коммуникативное развитие»		
Методические пособия		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»	Мозаика-Синтез
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» (2-6 лет)	Мозаика-Синтез
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика-Синтез

А. Шайдт	«Почему? Философия с детьми»	Национальное Образование
Л.В. Михайлова-Свирская	«Детский совет»	Национальное Образование
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Нравственное воспитание в детском саду»	Мозаика-Синтез
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»	
Серия «Мир в картинках»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Достопримечательности Казани», «Животный мир Татарстана», «Дорога и дети», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Комплект дорожных знаков»	
К.Ю. Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.	

«Познавательное развитие»		
Методические пособия		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений», для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОО.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» Пособие для педагогов ДОО.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)»	Мозаика-Синтез
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4–7 лет»	Мозаика-Синтез
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	Мозаика-Синтез
О.А. Шиян	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)	Мозаика-Синтез
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез
Л.В. Михайлова-Свирская	«Математика в детском саду» учебно-практическое пособие для педагогов ДОО	Национальное Образование
Райхерт-Гаршхаммер	Проектная деятельность в дошкольной организации	Национальное Образование
А. Хюндлингс	«Вода и воздух» советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	Национальное Образование
А. Бостельман, М. Финк	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	Национальное Образование

А. Бостельман, М. Финк	«Эксперименты в ванне» развивающие игры для детей	Национальное Образование
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников»	Мозаика-Синтез
Элли Сингер, Дориан де Хаан	«Играть, удивляться, узнавать» теория развития, воспитания и обучения детей»	Мозаика-Синтез
Наглядно-дидактические пособия		
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал «Математика для детей от 3 до 7 лет»	
Л.В. Михайлова-Свирская	Обучающие карточки для детских проектов «Насекомые», «Профессии», «Транспорт», «Спорт», «Новый год», «Дом», «Космос»,	
Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные», «Птицы средней полосы», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Овощи», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера» и другие.	
	Цветные счетные палочки Кюизенера	

«Речевое развитие»		
Методические пособия		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.В. Михайлова-Свирская	«Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования»	Национальное Образование
А. Бостельман, М. Финк	«Театр в чемоданчике» творческая деятельность и речевое развитие в детском саду	Национальное Образование
Наглядно-дидактические пособия		
Грамматика в картинках	«Говори правильно» для детей 3-7 лет	
Грамматика в картинках	«Множественное число» для детей 3-7 лет	
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 года	
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для детей 3-4 года	
Т.И. Грзик	«Детская типография»	

«Художественно-эстетическое развитие»		
Методические пособия		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (для детей 3-7 лет)	Мозаика-Синтез

Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (для детей 3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование» (для детей 3-4 года, 4-5 лет)	Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет)	Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез
Под редакцией Т.С. Комаровой	«Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС ДО»	Мозаика-Синтез
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты»	
Серия «Мир в картинках»	«Городецкая роспись», «Сказочная гжель» и другие	

«Физическое развитие»		
Методические пособия		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	Мозаика-Синтез
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Мозаика-Синтез

«Национально-региональный компонент»	
Методические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Гаффарова Сабилля Муллануровна	1 комплект (УМК) – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»
Зарипова Зифа Мирхатовны	2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйлшәбез» - «Говорим по-татарски»
Хазратова Файруза Вакилевна	3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез»
Шаехова Резеда Камилевна	4 комплект - для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей), пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку).

1.4. Характеристика педагогического состава

В МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани работают 26 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 26 педагогов (100%)

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшую квалификационную категорию - 3 педагога (12%);

- первую квалификационную категорию – 21 педагогов (80%)

педагогический состав	старший воспитатель – 1 воспитатели – 19 музыкальный руководитель – 2 педагог-психолог – 1 учитель-логопед -2 инструктор по физической культуре - 1
административный состав	заведующий - 1
медицинские работники	медицинская сестра – 2

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
25	25	0

Наличие квалификационной категории у педагогов

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие должности	Без категории
3	21	0	2

Педагогический стаж работников МБДОУ «Детский сад №121»

Количество педагогов	до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
26	5	14	5	2

Количество групп 14, в них детей 365 воспитанника

Рассчитан на 260 детей.

Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ

- имеется Программа развития МБДОУ;

- осуществляется комплексно-тематическое планирование.

Приоритетные направления

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В ДОО реализуется:

Педагогический состав осуществляет образовательную деятельность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2023, вступивший в силу 01.09.2023 г) и образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121».

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально – техническая база, а именно:

- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет по обучению татарскому языку
- 14 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- служебные помещения.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе спокойно и комфортно.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкального и физкультурного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия проводятся в группах, физкультурном зале и на игровых прогулочных площадках. Для развития физических качеств имеются центры со спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором. На участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения по всему периметру детского сада. Дошкольное учреждение оборудовано системами безопасности - установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, домофон, видеонаблюдение. Материально-техническое

обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Исходя из вышеизложенного, следует, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Режим функционирования

5 –и дневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей.

2. Анализ годового плана за 2022-2023 учебный год

2.1. Программное обеспечение педагогического процесса в 2022 – 2023 учебном году

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по таким программам и педагогическим технологиям:

Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез»	2020	9
Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»	2020	3
Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч»	2020	14

Парциальные программы, реализуемые в ДОО

Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	2020	14
Е.В Колесникова «Развитие фонематического звука у детей 4-5 лет»	2020	2
Е.В Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	2020	5
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	2020	2

Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»	2020	2
Л.В. Кудакова «Конструирование из строительного материала ФГОС» (по возрастным группам)	2020	11
С.Н. Николаева «Юный эколог» (по возрастным группам)	2020	14
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет ФГОС»	2020	3
Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет ФГОС»	2020	2
Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет ФГОС»	2020	5
Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет ФГОС»	2020	4
Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве»	2020	11
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	2020	14
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (по возрастным группам)	2020	14
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	2020	14

2.2 Работа с педагогическими кадрами

Педагоги МБДОУ «Детский сад №121» за 2022-2023 учебный год достигли следующих результатов.

Аттестация педагогов:

№	ФИО аттестуемого работника	Должность	Квалификационная категория
1	Арсланова Г.И.	Воспитатель	Высшая
2	Гаврилова В.П.	Воспитатель	Первая
3	Ефимова А.Ю.	Воспитатель	Первая
4	Лялина М.В.	Музыкальный руководитель	Первая
5	Нигметзянова Л.А.	Музыкальный руководитель	Первая
6	Шарапова Л.Г.	Воспитатель	Первая
7	Платонова А.С.	Воспитатель	Первая
8	Кулакова С.Е.	Воспитатель	Первая

Курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Удостоверение
1	Ефимова А.Ю.	воспитатель	«Проектирование образовательной	Серия 0016 № 202301300012

			деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	
2	Измайлова Е.Ю.	воспитатель	«Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Серия 0016 № 202301300015
3	Платонова А.С.	воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»	Серия 0016 № 202300101494
4	Шарапова Л.Г.	воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»	Серия 0016 № 202300101505
5	Самерханова А.Н.	воспитатель	«Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»	Серия 0016 № 202300102237
6	Закирова И.Н.	воспитатель	«Математика, LEGO-конструирование, робототехника как основные средства интеллектуального развития современного ребенка»	Серия 0016 № 202300800268
7	Шарифуллина И.Н.	учитель-логопед	«Практика работы учителя-логопеда: нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у дошкольников»	Серия 0016 № 202301300891
8	Матвеева О.А.	старший воспитатель	«Использование Федеральной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности детского сада»	КИУ_000000024905 рег. номер ПК-1042-2023

В 2023 – 2024 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации – 10 педагогов, аттестоваться на первую категории – 2 педагога, на высшую категорию – 2 педагога, подтверждение высшей категории – 1 педагог, подтверждение первой категории – 1 педагог. Повышение квалификации проводится через самообразование, методическую работу на уровне ДОО, МО, участие в городских, республиканских конкурсах.

2.3 Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Целью и задачами деятельности нашего МБДОУ «Детский сад №121» в 2022 – 2023 учебном году были:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Оптимизировать нравственно-патриотическое, экологическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в проектно-исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).
2. Осуществлять комплексный подход в сохранении и укреплении здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО

Для реализации цели и задач годового плана педагогами ДОО была проведена плодотворная работа, принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, получали призовые места. Конкурсы педагогического мастерства помогают:

- выявить уровень профессионализма каждого участника,
- способствуют профессиональному росту педагога,
- дают толчок к дальнейшему творческому развитию,
- способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,
- повышают престиж профессии.

Профессиональные педагогические конкурсы за 2022-2023 учебный год

№	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Региональный	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы»	Диплом победителя
2	Районный	Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «ЭКО-Мода»	Диплом II место
3	Районный	Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака»»	Диплом II место
4	Республиканский	«Пятьдесят лучших инновационных идей для республики Татарстан» в номинациях «Инновации в образовании» и «Перспектива»	Участие
5	Международный	Международный онлайн-конкурс «Яна бишек жыры»	Участие
6	Районный	Районный конкурс агитационных видеороликов по детской безопасности «Безопасное детство»	Диплом I место

7	Городской	VIII городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование»	Диплом I степени
8	Городской	Городской этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023»	Диплом II место
9	Республиканский	Республиканский этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023»	Диплом I место
10	Городской	IV городской конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» в номинации «Лучший электронный образовательный ресурс для дошкольников»	Диплом I место
11	Районный	Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения татарских писателей»»	Диплом II место
12	Городской	Городской конкурс на лучший национальный костюм «Золотая нить в рамках городского проекта «Алтын жеп. Үткәннәрдән бүгенгегә»	Гран-При

Участие в методических объединениях, конференциях:

Уровень	Ф.И.О. педагога	Тема семинара	Тема выступления	База проведения
Районный	Сафина Айгуль Зиннуровна, Матвеева Ольга Афанасьевна	МО по познавательному развитию «Технология «Юный книголюб» как средство формирования познавательной активности и читательской грамотности в семьях дошкольников»	«Создание инновационного образовательного кейс-продукта «Сказкотека: Сказки народов России» по татарской сказке Абдуллы Алиша «Пчела и Оса» с использованием технологии иммерсионного чтения»	МБДОУ «Детский сад №133» Кировского района г. Казани
	Шарифуллина Ирина Николаевна, Кулакова Софья Евгеньевна		Авторское дидактическое пособие «В сказку весело играть» по произведению Г. Тукая «Су анасы»	
	Тимофеева Мария, Закирова Ильзира Наильевна		Буктрейлер «Книга-кейс по сказке Абдулла Алиша «Пчела и Оса»	
Районный	Педагоги МБДОУ «Детский сад №121»	«Неделя открытых дверей как обеспечение информационной открытости ДОУ в	ООД, квест-игры, проектная деятельность с детьми и др.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани

		условиях реализации ФГОС ДО»		
Районный	Педагоги МБДОУ «Детский сад №121»	Семинар – практикум в рамках МО старших воспитателей ДОО «Концепция образовательной организации как конструктивный принцип работы педагогической команды»	ООД, проектная деятельность, творческие мастерские, флешмоб, деловая игра с элементами тренинга и др.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
Районный	Шарифуллина Ирина Николаевна, Назипова Наталия Анатольевна	МО учителей-логопедов «Интеграция в различных видах образовательной деятельности с детьми с нарушением речи в условиях ДОО»	«Обучение детей с нарушением речи с рассказыванием с элементами творчества, посредством применения накладных картинок»	МАДОУ «Детский сад №226» Кировского района г. Казани
Городской	Шустова Юлия Александровна	«Наставник +» годовой курс для руководителей образовательных организаций	«Лидерство и руководство: в чем отличия?»	«Дом работников образования»
Городской	Тимофеева Мария Геннадьевна	Научно–практическая конференция "Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности"	"Школьная неуспешность. Где искать причины?"	НОУ ДПО ЦСГО г. Казань, НОЧУ ВО "Международный университет психолого–педагогических инноваций" г. Москва и др.,
Международный	Тимофеева Мария Геннадьевна	Научно–методический семинар–практикум "Психолого–педагогическое сопровождение деятельности детского сада: психологическая служба. Комплексное взаимодействие участников воспитательно–образовательного процесса"	"Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО в развитии детей"	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), на базе МБДОУ "Детский сад №92" Кировского района г. Казани
Республиканский	Педагоги МБДОУ	Семинар в рамках	ООД, проектная деятельность с детьми, РППС	МБДОУ «Детский сад №121»

	«Детский сад №121»	слушателей КПК старших воспитателей ДОО г. Казани и РТ «Старший воспитатель: управление профессиональным развитием педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО»	«Говорящая среда» в старших группах, деловая игра с элементами тренинга и др.	Кировского района г. Казани
Районный	Шустова Юлия Александровна	МО учителей-логопедов «Школа – молодого логопеда» Кировского и Московского районов «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»	«Концепция ДОО как результативность работы педагогической команды»	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
	Сафина Айгуль Зиннуровна, Матвеева Ольга Афанасьевна		Создание инновационного образовательного кейс-продукта «Сказкотeka: Сказки народов России» по татарской сказке Абдуллы Алиша «Пчела и Оса» с использованием технологии иммерсионного чтения»	
	Низамова Гульнара Наилевна		Дидактическая игра «Звуковые (слоговые) дорожки» для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста»	
	Шарифуллина Ирина Николаевна		Дидактическое пособие по формированию и совершенствованию фонематических процессов: «Логоматрешки»	
Районный	Петрова Дарья Николаевна	МО инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов «Интеграция физкультурно-	«Взаимодействие инструктора по физической культуре с психологом в социально-коммуникативном и	МАДОУ «Детский сад №340» Московского района г. Казани

		оздоровительной работы с разными видами детской деятельности в ДОУ»	физическом развитии детей младшего дошкольного возраста»	
Районный	Петрова Дарья Николаевна	МО инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов «Использование элементов различных видов спорта в физической подготовке дошкольников»	Видеопрезентация «Футбол, как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста»	МБДОУ «Детский сад №101» Кировского района г. Казани
Районный	Мустафина Сирина Наилевна, Закирова Ильзира Наилевна	Семинар-практикум в рамках РМО для педагогов ДОО Кировского и Московского районов «Коммуникативно-познавательные досуги и познавательные квесты в дошкольном образовании»	«Квест-игра, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №88» Кировского района г. Казани
Международный	Матвеева Ольга Афанасьевна	Итоговая научно-образовательная конференция студентов КФУ (ИНОКС)	«Развитие креативности педагога дошкольного образования как важнейшее условие совершенствование познавательной активности дошкольников»	ФГАОУ ВО "К(П)ФУ" Институт психологии и образования"
Районный	Матвеева Ольга Афанасьевна, Ефимова Антонида Юрьевна, Мустафина Сирина Наилевна, Латыпова Эльмира Нагимовна	Семинар-практикум в рамках РМО для педагогов ДОО Кировского и Московского районов «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в рамках интеллектуального марафона "ЭврикуМ-фест"»	МАДОУ «Детский сад №240» Московского района г. Казани
Городской	Тимофеева Мария Геннадьевна	Городской семинар для педагогов-психологов ДОУ г. Казани «Психологическая безопасность	«Детские страхи. Эволюционный аспект. Пути решения»	МАДОУ «Детский сад №383» Приволжского района

		образовательной среды: проблемы и возможные пути решения»		
Районный	Короткова Светлана Александровна, Сагдеева Лейсан Ахатовна, Самерханова Алена Николаевна, Сафина Айгуль Зиннуровна	РМО по познавательному развитию для педагогов Кировского и Московского районов «Инновационная деятельность как основа познавательного интереса детей дошкольного возраста»	«Инновационная деятельность в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста в рамках интеллектуального марафона "ЭврикуМ-фест"»	МБДОУ «Детский сад №92» Кировского района г. Казани
Районный	Петрова Дарья Николаевна	МО инструкторов по физической культуре Кировского и Московского районов «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом интеграции детских видов деятельности»	«Конкурс капитанов интеллектуально-познавательной игры «Спортивный КВИЗ-ФИЗ»	МАДОУ «Детский сад №355» Московского района г. Казани
Городской	Матвеева Ольга Афанасьевна, Платонова Алена Сергеевна, Тимофеева Мария Геннадьевна, Сафина Айгуль Зиннуровна	Онлайн-семинар для старших воспитателей ДОУ г. Казани «Презентация методического продукта, полученного по итогам реализации инновационного проекта»	"Методические рекомендации по реализации инновационного проекта «Теория Говарда Гарднера как основа успешного интеллектуального развития дошкольника»"	Методический отдел Управления образования г. Казани
Федеральны	Самерханова Алена Николаевна	Международный научно-практический форум: сборник статей "Наука и молодежь – 2023 взгляд в будущее"	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого потенциала семей с детьми дошкольного возраста	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)
	Сафина Айгуль Зиннуровна		Дидактическое пособие «Дары Фребеля» как элемент при создании языковой среды и обучения татарскому языку	

	Матвеева Ольга Афанасьевна		Развитие креативности педагога дошкольного образования как важнейшее условие совершенствования познавательной активности дошкольников	
--	-------------------------------	--	--	--

Публикация педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема статьи	Журнал	Организация
Матвеева Ольга Афанасьевна, Сафина Айгуль Зиннурована Тимофеева Мария Генадьевна	Создание инновационного образовательного кейс–продукта "Сказкотекка: сказки народов России" с использованием технологии иммерсионного чтения "по татарской сказке А. Алиша "Пчела и Оса")	Сборник статей научно–практической конференции "Образовательная среда сегодня: теория и практика",	ЦНС "Интерактив плюс" и ФГБОУВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Ефимова Антонида Юрьевна, Шарапова Лейля Геннадьевна	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», ФГБОУВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Платонова Алена Сергеевна	«Активизация воспитателей в процессе разнообразных форм методической работы с помощью интерактивных методов в условиях цифровизации»	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного и начального образования: проблемы, решения и перспективы развития»	Ферганский государственный университет Республики Узбекистан
Низамова Гульнара Наилевна	Дидактическая игра "Звуковые дорожки" для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста	Сборник "Методические разработки учителей РТ в выпуске №39"	
Сафина Айгуль Зиннурована	Дидактическое пособие «Дары Фребеля» как элемент при создании языковой среды и обучения татарскому языку	Международный научно-практический форум: сборник статей "Наука и молодежь – 2023 взгляд в будущее"	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Самерханова Алена Николаевна	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого потенциала семей с детьми дошкольного возраста	Международный научно-практический форум: сборник статей "Наука и молодежь – 2023 взгляд в будущее"	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)
Матвеева Ольга Афанасьевна	Развитие креативности педагога дошкольного образования как важнейшее условие совершенствования познавательной активности дошкольников	Международный научно-практический форум: сборник статей "Наука и молодежь – 2023 взгляд в будущее"	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

2022 – 2023 учебном году была проведена плодотворная работа с воспитанниками детского сада в подготовке победителей в районных, городских, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад №121»
за 2022-2023 учебный год**

№	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Районный	Районный конкурс «Юный экскурсовод» номинации «Деревья родного края»	Диплом II место
2	Районный	Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Диплом III место
3	Районный	Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!» среди мальчиков	Диплом III место
4	Районный	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Диплом II место
5	Районный	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	Диплом лауреата
6	Районный	Районный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров	Участие
7	Республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юнный эрудит»	Диплом I степени
8	Республиканский	Межрегиональная очная олимпиада «5.0»	Диплом III степени
9	Республиканский	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного возраста «В гостях у сказки»	Диплом II степени
10	Республиканский	Республиканский конкурс – фестиваль «Патриоты России»	Диплом лауреата I степени
11	Республиканский	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	Диплом I место
12	Республиканский	Межрегиональная очная олимпиада «Про числа»	Диплом II степени
13	Республиканский	Межрегиональная очная олимпиада «Решу»	Диплом III степени

14	Республиканский	Межрегиональная очный конкурс чтецов «Взрослые и дети»	Диплом II степени
15	Межрегиональный	Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Күңгелем сэйлэннэре»	Диплом лауреата II степени

Методический кабинет ДОО в основном обеспечен необходимыми программами и пособиями для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Ежегодно пополняется методическая литература, пособия для улучшения образовательной деятельности воспитанников ДОО.

2.4 Результаты образовательной деятельности МБДОУ за 2022 – 2023 учебный года

Анализ адаптации детей II младшей группы на 2022-2023 учебный год

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет

Количество обследуемых детей: 73 человек

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: август-декабрь 2023 г.

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.

	Общее количество детей	Уровни адаптированности					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
2-я младшая группа №01,02,07	73	66	90%	6	8%	1	2%

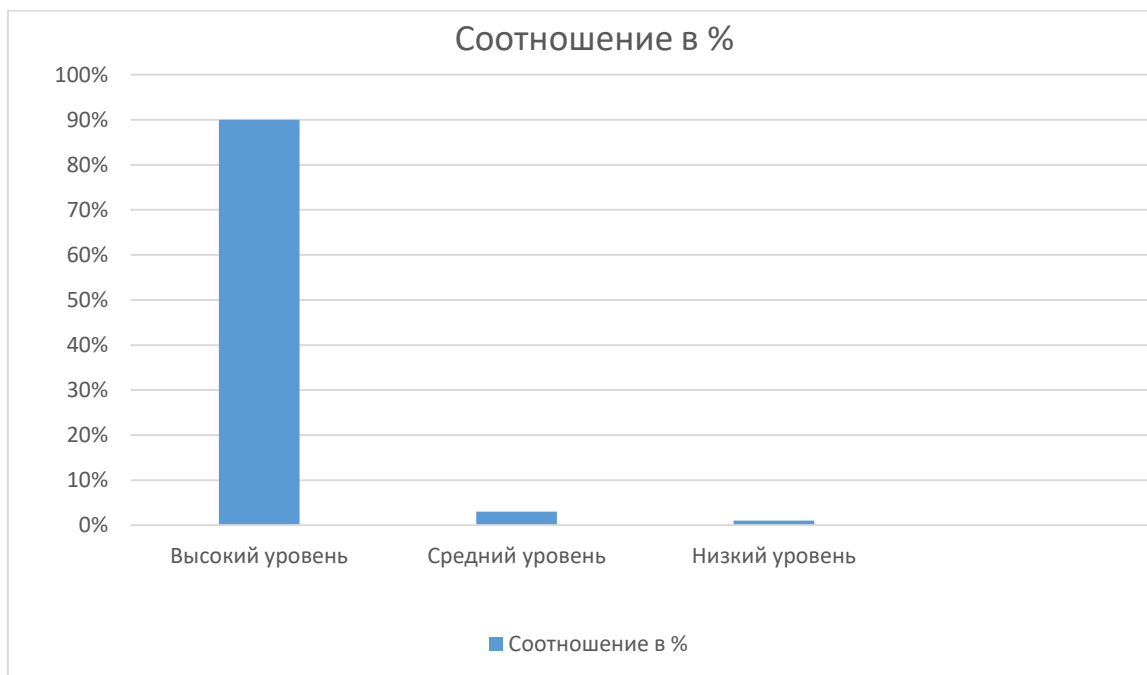


Рисунок 1. Общие показатели адаптации к ДОО.

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОО

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 16-му дню пребывания в ДОО нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливался в течение двух недель при участии взрослого. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОО.

Рекомендации:

Педагогу-психологу

1. С детьми, имеющими низкий уровень адаптации продолжить деятельность в индивидуальной форме.
2. Провести дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Воспитателям групп:

Продолжить работу в направлении:

1. формирование стремления действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
2. развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
3. расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
4. создать условия для самореализации.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги Короткова С.А., Кулакова С.Е., Новохатская И.Н., Тахаутдинова Г.Н., Гарифуллина А.Т., педагог-психолог Тимофеева М.Г., старшая медсестра Приматова Д.Е. прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались.

Физическое развитие детей

Задачи обучения и оздоровления детей решались с учетом состояния здоровья и развития каждого ребенка. В соответствии с планом оздоровления детей, сопровождалось включением в педагогический процесс различных форм активного отдыха: спортивные праздники, эстафеты, развлечения и т.п.

В режим дня - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, упражнения в спортивном зале и на свежем воздухе, закаливание после сна, пальчиковая и дыхательная гимнастика (во время логопедических занятий, в физкультурные занятия и физкультминутки, в индивидуальную работу с детьми). Также проводился качественный медико-педагогический контроль, витаминизация (шиповник, клюквенный морс), приём поливитаминов, проведение чесночной терапии, организация рационального питания.

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022-2023	98	257	7	1	2

Кроме, того задачи, направленные на физическое развитие детей, решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.). В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры Приматовой Д.Е.

В детском саду поддерживается стабильный показатель процентного соотношения по группам здоровья, что указывает на планомерную работу при выполнении годового плана по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Вывод: таким образом, в течение учебного года по сохранению и укреплению здоровья детей проведена достаточная работа, чтоб сформировать у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников. Все это осуществлялось через различные формы работы как с педагогами, детьми и родителями воспитанников. Поэтому результатом стало не резкое, но постепенное повышение уровня физического развития, наблюдается позитивная динамика в уменьшении случаев заболеваемости.

Перспектива: углубить совместную работу медицинских работников и педагогов по профилактике заболеваемости данной направленности путем включения традиционных и нетрадиционных форм оздоровления и укрепления здоровья воспитанников.

Анализ качества воспитания и образования детей МБДОУ «Детский сад №121» за 2022-2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность детей проводилась с 01.09.2022 – 31.05.2023 года, включая пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Создавая развивающее пространство в ДОО и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А. Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а также ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Организованы оптимальные условия для развития познавательных качеств детей, педагоги постарались создать в группах такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру.

Посредством планомерной работы старались обогатить эмоционально-чувственный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширять и углублять опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повышали уровень познавательного интереса к предметному миру.

В детском саду велась системная работа, для создания условий в дошкольном учреждении для реализации задач речевого развития детей. Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения являлась педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующие специальные способности и развивающее дарования в определённых его видах – изобразительном, декоративно-прикладном и др.

Большое внимание уделяется условиям для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка. Работа направлена на формирование основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств; формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей.

Необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На практике в работе с детьми дошкольного возраста мы получаем более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Анализ социально-коммуникативного развития

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя

подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Мониторинг социально-коммуникативного развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	46%	75%
Средний %	54%	25%
Ниже среднего %	1%	0%

Анализ познавательного развития.

В ДОО созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети

проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их средней компетенции в вопросе организации элементарной опытно-экспериментальной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

Мониторинг познавательного развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	61%	86%
Средний %	38%	14%
Ниже среднего %	1%	0%

Анализ речевого развития

В соответствии с ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с стандартами организация образовательного процесса по области «Речевое развитие» в ДОО ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, календарно-тематическому годовому планированию, которые являются частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №121»

Задачи речевого развития реализуются в организованной образовательной деятельности, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в детском саду проводились разнообразные мероприятия литературные вечера, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов и другие мероприятия детского сада.

Формирование речи дошкольников – это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии, соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в таких конкурсах как конкурсе чтецов «Звездный билет», «По страницам живой классики», «Джалиловские чтения», «Конкурс чтецов Г. Тукая». «Патриоты России» и др. конкурсы.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Мониторинг речевого развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	58%	71%
Средний %	40%	29%
Ниже среднего %	2%	0%

Анализ художественно - эстетического развития.

Художественно-эстетическое воспитание в ДОО включает в себя следующие направления:

музыкальное воспитание;
изобразительная деятельность;
театрализованная деятельность;
самостоятельная художественная деятельность.

В ДОО осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важная сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОО - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляют в тандеме воспитателей групп и музыкальными руководителями, которые успешно работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках ко Дню воспитателя, Новому году, День Г. Тукая,

а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений, музыкального зала к праздникам.

Благодаря творческой работе воспитателей, музыкальных руководителей наши воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах разного уровня и показали достижения:

Мониторинг художественно-эстетического развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	63%	84%
Средний %	37%	16%
Ниже среднего %	0%	0%

Анализ физического развития

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121»

Педагогами и инструктором по физической культуре использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Для анализа выполнения программы ведется журнал наблюдений за развитием ребенка.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Мониторинг физического развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	58%	73%
Средний %	41%	27%
Ниже среднего %	1%	0%

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №121» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

2.5 Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие было праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому способствует УМК и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

Анализ выполнения этнокультурного регионального компонента

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня.

Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований

Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Анализ развивающей работы по обучению татарскому языку показывает, что эффективность обучения во многом зависит от максимального раннего начала воздействия, а также заинтересованности, помощи родителей воспитанников в проведении закрепления пройденного материала дома. Так же сыграла роль и в том, что дети смешанных браков и дети татары дома общаются на русском языке и не владеют татарским языком.

Анализ обучения татарскому (родному) языку

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Сафина А.З. в своей работе использовали Региональную программу дошкольного образования (Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы) Р.К.Шаехова; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” для детей с 4-7 лет (под редакцией Зариповой З.М., Кадрачевой Р.Г., Шариповой Л.А.); УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Хазратова Ф.В.); УМК для детей 6 – 7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы”, “Раз словечко, два – словечко” (автор Р.К. Шаехова); дидактический материал и аудио записи.

Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: с средней группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку на занятиях 2 раза в неделю.

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа преподавателя по татарскому языку с воспитателями – повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями-анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ “Әкият илендә” и на сайтах: Tatar.ru, Bala.ru; и педагогами – специалистами – автоматизация звуков в татарских словах, песни, сценки, танцы.

Принимаем участие в реализации проекта «Учим татарский вместе с Ак буре», были предоставлены видеофрагменты, видеоролики, фотографии образовательной деятельности детей с использованием методического пособия «Учим татарский вместе с Ак буре».

Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

Уровень освоения детьми татарского языка:

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	56%	71%
Средний %	43%	29%
Ниже среднего %	1%	0%

Проведена работа с педагогами по изучению и реализации путей повышения эффективности обучения детей татарскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта. Все воспитатели, музыкальные руководители активно использовали в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru.

Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по-новому УМК; регулярно обновляется.

Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов, применение ИКТ игры по обучению татарскому языку. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОО оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

2.6 Коррекционная работа

Логопедические группы функционируют в детском саду с 2020 года. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети с общим недоразвитием речи разной степени тяжести.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года проводится учителями-логопедами Назиповой Н.А., Шарифуллиной И.Н.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- участие в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня по логопедии;
- проведение районного МО по теме «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий» на базе МБДОУ «Детский сад №121»;

- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедические группы зачислены 55 детей: 31 - воспитанников подготовительной группы и 24 детей старшей группы, имеющих общее недоразвитие речи с разными уровнями сложности. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных, на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей с общим недоразвитием речи с разными уровнями сложности:

- билингвизм;
- заикание;
- дизартрия разной степени сложности;
- кохлеарный имплант.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

- выпущено детей: 29
- с чистой речью – 13 человек (45%),
- со значительным улучшением – 16 человек (55%)

По итогам коррекционно-воспитательной работы необходимо отметить, что у большинства детей были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации. В летний оздоровительный период времени с детьми логопедической группы проводились игры, индивидуальные занятия по закреплению звукопроизношения.

Перспектива: в следующем учебном году необходимо:

- продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми;
- совместно с педагогами-специалистами и воспитателями детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- участие в мероприятиях внутри ДОО, конкурсах различного уровня;
- распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

2.7 Готовность детей к школе

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В ДОО созданы условия по подготовке детей к обучению в школе. В подготовительных группах создана развивающая база: наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, раздаточный и демонстрационный материал. Группы оборудованы детской мебелью в

соответствии с современными требованиями. Многие дети подготовительной группы посещают курсы подготовки к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 115 человек

Используемая методика: «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.), «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), «Шифровка» (Векслер Д.), «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), «Пятый лишний» (авторская модификация), «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.),

Дата проведения диагностики: контрольная диагностика: сентябрь 2022, повторная: апрель-май, 2023 г.

Воспитатель:

Педагог- психолог: Тимофеева М.Г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-6 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

Таблица 1

Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	115	20 чел.	17%	50 чел.	43%	32 чел.	28%	13 чел.	11%
Май	119	50 чел.	43%	50 чел.	43%	15 чел.	14%	0 чел.	0%

Таблица 2

Блок «Представление о целях деятельности». Принятие учебной задачи

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	115	12 чел.	10%	54 чел.	47%	40 чел.	34%	9 чел.	9%
Май	119	44 чел.	38%	57 чел.	50%	12 чел.	10%	2 чел.	2%

Таблица 3

Блок графические навыки, зрительный анализ

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	115	5 чел.	4%	30 чел.	26%	40 чел.	35%	40 чел.	35%
Май	119	25 чел.	22%	61 чел.	53%	19 чел.	16%	12 чел.	9%

Таблица 4

Блок «Информационная основа деятельности»

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	115	21 чел.	18%	31 чел.	27%	45 чел.	39%	18 чел.	16%
Май	119	41 чел.	36%	53 чел.	45%	19 чел.	16%	2 чел.	3%

Таблица 5

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	115	20 чел.	17%	49 чел.	43%	26 чел.	23%	20 чел.	17%
Май	119	40 чел.	35%	54 чел.	47%	12 чел.	10%	9 чел.	8%

Таблица 6

Общие результаты по всем блокам

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	115	21 чел.	18%	45 чел.	35%	49 чел.	40%
Май	119	48 чел.	43%	62 чел.	47%	9 чел.	10%



Рис.1 Уровни готовности к школьному обучению

Выводы:

Таким образом, можно отметить, на момент диагностики 43% детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 47% средний уровень готовности к школьному обучению и 10% ниже среднего уровень готовности к школьному обучению. Наиболее низкий уровень готовности воспитанники продемонстрировали в блоке «графические навыки, зрительный анализ».

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о эффективной работе в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительного результата позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

На основе выводов нами были составлены следующие рекомендации:

Рекомендации воспитателям групп:

1. Создать необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению на летний период времени: пополнить групповые «Центры активности».
2. Активно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми в познавательно-исследовательской деятельности, по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, игровой деятельности. Особое внимание уделить развитию графических навыков и зрительного анализа.

Рекомендации педагогу- психологу:

1. С родителями воспитанников (законными представителями) провести просветительскую работу по развитию у детей коммуникативных качеств, подготовки детей к школе (консультации, практикумы, наглядное информирование).

2.8 Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующим МБДОУ «Детский сад №121» Ю.А. Шустовой проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в

соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОО: выставки, смотры, конкурсы, круглые столы, деловые игры с элементами тренинга.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости о конкретные обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Проводилось консультирование родителей психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 82% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОО.

Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.

Перспектива: повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, уровень профессиональной компетентности педагогов. Продолжать педагогическому коллективу активно вовлекать родителей дошкольников в единое образовательное пространство МБДОУ.

2.9 Инновационная деятельность ДОО

Реализация инновационного проекта в МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится на основании приказа № 784 от 27.11.2020 года.

Тема инновационного проекта:

«Интеллектуальное развитие дошкольника в процессе реализации теории Говарда Гарднера»

Направление деятельности инновационного проекта:

Обновление содержания дошкольного образования.

База реализации инновационного проекта:

- МБДОУ №121 (ул. Н. Юсупова д. 7А)

С 2020 года наш детский сад "ЭврикУМ" является городской инновационной площадкой «Интеллектуальное развитие дошкольника в процессе реализации теории Говарда Гарднера». Понятие множественного интеллекта впервые было введено в 1983 году профессором Гарвардского университета — Говардом Гарднером. Он занимался исследованием одарённых людей и в противовес исследованию IQ, который, по сути, измеряет только логико-математический и вербальный интеллект. Гарднер выдвинул теорию множественного интеллекта. Суть в том, что в каждом из нас изначально есть

доминирующий интеллект. А дошкольный возраст - это так называемое окно возможностей для развития интеллекта.

Цель: обеспечение положительной динамики в познавательном развитии детей дошкольного возраста в процессе реализации теории Говарда Гарднера.

Задачи:

1. Разработка нормативно – правовой базы реализации инновационного проекта.
2. Подборка и разработка учебно – методического комплекта (расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми, подбор пакета диагностических методик по направлению деятельности инновационного проекта).
3. Создание условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, РППС, финансовых) для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, развития произвольности психических процессов, формирования опыта самопознания ребенка в процессе познавательного развития.

За 2021 – 2022 учебный год была выполнена следующая работа:

1. Продолжить работу «Карта развития ребенка» (по теории множественного интеллекта Говарда Гарднера) для выявления ведущего типа интеллекта у воспитанников МБДОУ «Детский сад №121»
2. Педагоги рабочей группы инновационного проекта прошли курсы повышения квалификации.
3. Рабочей группой разработан план работы по проведению «Недели интеллектов» на 2021-2022 учебный год.
4. Педагогами МБДОУ «Детский сад №121» организован и реализован план мероприятий интеллектуального марафона «ЭврикуМ-фест» совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

При реализации инновационного проекта с детьми дошкольного возраста, наша творческая группа разработала индивидуальную карту развития ребенка. Изначально карта заполняется родителем ребенка, а потом воспитателем. По результатам ответов наш педагог-психолог разрабатывает рекомендации по развитию ребенка.

За 2022 – 2023 учебный год была выполнена следующая работа:

1. Внесли изменения в комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год и одна неделя каждого месяца представлена тематикой «Недели интеллектов»
2. Педагоги МБДОУ «Детский сад №121» продолжили реализацию плана мероприятий интеллектуального марафона «ЭврикуМ-фест» совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
3. Распространение опыта работы по инновационной деятельности на методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах.
4. Разработаны методические рекомендации по реализации инновационного проекта «Теория Говарда Гарднера как основа успешного интеллектуального развития дошкольника».

В ходе организации и реализации мероприятий интеллектуального марафона мы раскрываем в наших воспитанниках разные таланты, где ребенок с преобладающим типом данного интеллекта получает свою ситуацию успеха. А тот у которого этот тип не является доминирующим имеет возможность подтянуться в этой деятельности.

Реализация инновационного проекта дает положительные результаты в творческой, соревновательной и интеллектуальной деятельности наших воспитанников это подтверждается дипломами, грамотами и сертификатами различного уровня.

2.10 Административно-хозяйственная деятельность за 2022-2023 учебный год

За прошедший учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОО старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Ежемесячно пополняется и обновляется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для специалистов и персонала ДОО.

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет для дополнительных образовательных услуг. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой и трудовой деятельности детей на свежем воздухе.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022-2023 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 92%. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов МБДОУ реализует ООП, согласно ФГОС ДО. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В МБДОУ «Детский сад №121» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Рекомендуется всем педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОО.

С решением поставленных задач команда педагогов ДОО справилась, годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме, была проведена работа по всем направлениям. В следующем году планируется активно вести работу в этих направлениях, в связи с чем и запланированы годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

3. Цель и задачи МБДОУ «Детский сад №121» на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Создать единое образовательное пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные качественные условия дошкольного образования, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Создать методическое обеспечение, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОО с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

4. Методическая работа МБДОУ «Детский сад №121» на 2022-2023 учебный год

4.1 Педагогический совет

Педагогический совет №1 «Установочный»

Тема: «Организация воспитательно–образовательного процесса в ДОО на 2023-2024 учебный год»

Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2023-2024 учебном году.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Анализ работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период 2023 года	Август 2023 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОО на 2023-2024 учебный год и его утверждение		Заведующий Ю.А. Шустова
3	Утверждение программно-методического обеспечения: - образовательной программы дошкольного образования на основании ФОП ДО;		Заведующий Ю.А. Шустова

	- рабочих программ педагогов на основании ФОП ДО - циклограммы педагогов специалистов; - расписания образовательной деятельности; - комплексно-тематического планирования; - режима дня в ДОО; - программ дополнительного образования		
3	«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательном процессе в ДОО»		Старший воспитатель О.А. Матвеева
4	Комплектование групп детского сада и расстановка педагогических кадров.		Заведующий Ю.А. Шустова
5	Результаты фронтального контроля «Готовность групп к новому учебному году»		Заведующий Ю.А. Шустова
6	Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, педагогов-специалистов детского сада в 2023 – 2024 учебном году.		Старший воспитатель О.А. Матвеева
7	Деловая игра с элементами тренинга «Воспитатель в современном мире»		Старший воспитатель О.А. Матвеева Педагог-психолог М.Г. Тимофеева
8	Итоги педсовета		Старший воспитатель О.А. Матвеева

Педагогический совет №2

Тема: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Выполнение решений предыдущего педсовета.	Ноябрь 2022 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Брифинг «Формы работы с родителями (законными представителями)»		Заведующий Ю.А. Шустова
3	Брей-ринг для педагогов ДОО «Родители и воспитатели – два берега одной реки»		Старший воспитатель О.А. Матвеева Педагог-психолог М.Г. Тимофеева

4	Обмен опытом педагогов «О формах работы с семьей в группах» Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО.		Воспитатели всех возрастных групп
5	Консультация для воспитателей: «Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему».		Старший воспитатель Матвеева О.А.
6	Итоги тематического контроля «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»		Старший воспитатель Матвеева О.А.
7	Подведение итогов педсовета		Старший воспитатель Матвеева О.А.

Педагогический совет №3

Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Выполнение решений предыдущего педсовета.	Февраль 2024 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников»		Заведующий Ю.А. Шустова
3	«Использование различных педагогических технологий по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель О.А. Матвеева Воспитатели: И.Н. Закирова Г.Н. Низамова
4	Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»		Воспитатель Л.Г. Шарапова
5	«Наша Родина – Россия» выставка дидактических игр своими руками по патриотическому воспитанию дошкольников.		Воспитатели всех возрастных групп
6	Итоги тематического контроля: «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»: - планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста по теме; - самоанализ воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - открытый просмотр ООД в старшей группе №9 по теме;		Старший воспитатель О.А. Матвеева

	- наглядная информация для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.		
7	Подведение итогов педсовета		Старший воспитатель О.А. Матвеева

Педагогический совет №4

Тема: «Итоги воспитательно–образовательной работы МБДОУ «Детский сад №121» за 2023-2024 учебный год»

Цель: Подведение итогов деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умения педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на новый учебный год.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год	Май 2024 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Аналитический отчёт воспитателей групп и педагогов-специалистов о проделанной работе за 2023-2024 учебный год		Старший воспитатель О.А. Матвеева Воспитатели Педагоги-специалисты
3	Аналитический отчёт о внедрении и реализации ФОП ДО.		Старший воспитатель О.А. Матвеева
4	Аналитический отчёт о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования на основании ФОП ДО воспитанниками за 2023-2024 учебный год.		Старший воспитатель О.А. Матвеева
5	Квест-игра «Секретный мир детства»		Инструктор по физической культуре Д.Н. Петрова, Воспитатель Платонова А.С.
6	Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»: - изучение общих сведений о детях; - диагностика уровня развития детей по различным разделам программы; - обработка результатов диагностики; - просмотр организации воспитательно-образовательного процесса; - анализ предметно-развивающего пространства в группе; анализ документации.		Старший воспитатель О.А. Матвеева Педагог-психолог М.Г. Тимофеева
7	Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года.		Заведующий Ю.А. Шустова, старший воспитатель О.А. Матвеева

4.2 Консультации в МБДОУ «Детский сад №121»

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	«Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Педагог-психолог М.Г. Тимофеева
2	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»	Сентябрь	Старший воспитатель О.А. Матвеева
3	«Питании детей дошкольного возраста»	Октябрь	Старшая медсестра Д.Е. Приматова
4	«Игровая деятельность как средство повышения речевой активности с детьми младшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели Платонова А.С. Гаврилова В.П.
5	«Волшебный сундучок бабушки»	Декабрь	Воспитатель Сафина А.З.
6	«Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Январь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
7	«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»	Февраль	Воспитатели Мустафина С.Н. Ефимова А.Ю.
8	«Как знакомить ребенка с родным краем»	Март	Воспитатель Сафина А.З.
9	«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Апрель	Учитель-логопед Шарифуллина И.Н.
10	«Первый раз в первый класс» (готовность ребенка к обучению в школе)	Май	Педагог-психолог Тимофеева М.Г.
11	«Детский травматизм и его профилактика в летний период времени»	Июнь	Инструктор по физическому воспитанию Петрова Д.Н.
12	«Музыка глазами ребенка» Советы музыкального руководителя	Июль	Музыкальный руководитель Нигметзянова Л.А.
13	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Август	Воспитатели Измайлова Е.Ю. Латыпова Э.Н.

4.3 Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Взаимопосещение педагогов средних групп (1, 7, 10).	Октябрь-ноябрь	Воспитатели: Новохатская И.Н., Кулакова С.Е., Гарифуллина А.Т. Тахаутдинова Г.Н., Измайлова Е.Ю.
2	Просмотр ООД по физическому развитию в младших группах (№3, 4, 6).	Январь	Инструктор по физической культуре Петрова Д.Н.
3	Просмотр ООД в старших группах по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Февраль	Воспитатель Арсланова Г.И., Сагдеева Л.А., Гаврилова В.П.
4	Просмотр ООД в логопедических группах.	Апрель	Учителя-логопеды Шарифуллина И.Н.
5	Просмотр ООД в подготовительных группах по познавательному развитию в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.	Май	Воспитатели Низамова Г.Н., Самерханова А.Н., Шарапова Л.Г., Садриева Г.Н.

4.4 Семинары, семинары-практикумы, мастер-класс

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Семинар «Аттестация педагогов ДОУ на заявленную категорию» Цель: оказание методической и психологической помощи аттестующим педагогам	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Круглый стол «Повышение качества образования посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагога ДОО» Цель: обмен опытом педагогов по проблеме осуществления работы над повышением профессиональной личной компетентности.	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
	Семинар-практикум «Ценностные приоритеты нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста в современной образовательной среде»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	Мастер-класс «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»	Март	Инструктор по физической культуре Петрова Д.Н.
	Педагогический КВИЗ «Логопедический калейдоскоп»	Май	Учитель-логопед Шарифуллина И.Н.

4.5 Контрольно-диагностическая деятельность МБДОУ «Детский сад №121» на 2023-2024 учебный год

№	Вопросы контроля	Срок проведения	Участники	Ответственный
Тематический контроль				
1	«Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	Ноябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	«Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
Фронтальный контроль				
1	«Готовность групп к новому учебному году»	Август 2023	Все возрастные группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	«Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Май 2024	Подготовительные к школе группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
Внешний контроль				
1	Подготовиться к мониторингу эффективности реализации ФОП: – определить ответственных исполнителей; – провести внутреннюю оценку готовности документов, РППС, педагогических работников и т. д. к реализации новой образовательной программы; – подготовить отчет	Сентябрь–октябрь 2023	Все возрастные группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
Оперативный контроль (воспитателей групп)				
	Планирование воспитательно-образовательного процесса			Заведующий Шустова Ю.А.

	Соблюдение режима дня	в течение года	все возрастные группы	Старший воспитатель Матвеева о.А. Зам.зав. по АХР Курашова Л.Р. Старшая медсестра Приматова Д.Е.
	Работа с родителями			
	Организация и проведение прогулки			
	Организация питания			
	Охрана жизни и здоровья детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
	Организация трудовой деятельности			
	Система работы по обучению безопасному поведению на дорогах			
	Опытно - исследовательская деятельность			
	Закрепление пройденного материала по УМК			
	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию			
	Оценка эффективности развлечений, праздников			
	Организация образовательного процесса в татарских группах			
	Организация дополнительного образования в ДОО			
	Соблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности			
	Сохранность имущества			
	Анализ санитарного состояния помещений.			
Оперативный контроль (узких специалистов)				
1	Наличие всей необходимой для работы документации в соответствии требованиями.	август	Узкие специалисты	Заведующий Шустова Ю.А. Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Эффективность проведения утренней гимнастики	в течение года		
3	Индивидуальная работа со способными детьми.			
4	Организация и проведение ООД в младших группах.			
5	Организация и проведение ООД в старших группах.			
6	Организация и проведение ООД в подготовительных группах.			
7	Результаты мониторинга, аналитическая деятельность.			
8	Работа с родителями.			

9	Консультационный материал.			
10	Введение документации.			
11	Эффективность проведения развлечений, праздников.			
12	Коррекционная работа по итогам мониторинга.			
Предупредительный контроль				
1	Подготовка воспитателя к проведению: режимных моментов, утренней гимнастики, ООД, прогулки	в течение года	педагоги ДОУ	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Подготовка к педагогическим и медико-педагогическим советам			
3	Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям			
4	Подготовка к открытым ООД			
5	Подготовка диагностического материала и проведению диагностики			
Творческие отчеты				
1	Творческие работы аттестующихся педагогических работников (портфолио)	ноябрь	Аттестующиеся педагоги	Экспертная комиссия
2	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Педагоги ДОУ	Заведующий Шустова Ю.А. Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Творческие отчеты педагогических работников по самообразованию	май		
4	Творческие отчеты руководителей кружков дополнительного образования	один раз в год	Руководители кружковой деятельности	
Диагностика				
1	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития, освоения основной образовательной программы ДОО	промежуточная (сентябрь)	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты
2	Диагностика уровня школьной готовности старших дошкольников		воспитанники подготовительных групп	педагог- психолог Тимофеева М.Г.
3	Комплексная диагностика по оценке уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков РТ	итоговая (май)	воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатель по обучению татарскому языку

4	Диагностику по выявлению уровня знаний по безопасному поведению на дорогах	октябрь, май	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели групп
---	--	--------------	------------------------------------	-------------------

5. Организационно – педагогическая работа на 2023 – 2024 учебный год

5.1 Работа в методическом кабинете

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Составление и утверждение расписания организованной образовательной деятельности детей.	Август	Старший воспитатель
2	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ. Приобретение новинок методической литературы.	В течение года	Старший воспитатель
3	Составление перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Организационная работа по проведению аттестации педагогов на заявленную категорию	Октябрь	Старший воспитатель
5	Организация работы педагогов по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тематики и направлений самообразования • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	В течение года	Старший воспитатель
6	Оформление документации по аттестации	Сентябрь-Декабрь	Старший воспитатель
7	Комплектование библиотеки методического кабинета МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель
8	Оформление карточек контроля наблюдений педагогического процесса	В течение года	Старший воспитатель
9	Разработка анкет для педагогов и родителей воспитанников	В течение года	Старший воспитатель
10	Составление карты рейтинга за 2023-2024 учебный год	Май-июнь	Старший воспитатель.
11	Оформление документации по итогам работы за 2023 – 2024 учебный год.	Май	Старший воспитатель
12	Разработка проекта годового плана на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель

5.2 Выставки, смотры-конкурсы, праздники, развлечения, досуг.

№	Название	Дата проведения	Ответственный
Выставки			
1	Выставка творческих работ детей с родителями из природного материала «Осенняя палитра», «Дары осени»	Октябрь	Старший воспитатель
2	Выставка творческих работ, рисунков детей с родителями «Мамина шкатулка»	Ноябрь	Воспитатели групп
3	Выставка новогодних игрушек и гирлянд «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь	Старший воспитатель
4	Выставка стенгазет и плакатов «Наша Родина - Россия» (посвященное к 23 февраля)	Февраль	Воспитатели групп
5	Выставка творческих работ детей с родителями «Мамина мастерская»	Март	Воспитатели групп
6	Выставка творческих детских рисунков «По страницам Г. Тукая»	Апрель	Воспитатели групп
7	Выставка творческих работ, поделок, рисунков «Мир космоса»		
8	Выставка рисунков ко Дню Победы «Мирное небо над головой»	Май	Воспитатели групп
Смотры - конкурсы			
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Педагогический аукцион проектных работ «Формы и методы работы с родителями (законными представителями) воспитанников»	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Смотр-конкурс на лучший лэпбук «Россия –Родина моя», «Мой край родной, любимый» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Февраль	Старший воспитатель Матвеева О.А., воспитатели, педагоги-специалисты
4	Смотр-конкурс «Лучший участок на территории детского сада «ЭвриУМ»	Май, июнь	Воспитатели групп
Праздники, развлечения, досуг			
1	Музыкально-развлекательный праздник «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
3	Музыкальный вечер «Мамочка любимую очень я люблю!»	Ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп

4	«Синичкин день», Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
5	Акция «Берегите елочку, зеленую иголочку!»	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
6	Новогодний утренник «Елочка зеленая в гости к нам пришла» (младшие и средние группы), «Новый год!» (старшие и подготовительные группы).	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
5	«Международный день СПАСИБО»	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
6	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп
7	Весенний утренник «8 Марта – мамин праздник!»	Март	Музыкальные руководители, воспитатели групп
8	«День космонавтики»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
9	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	«Международный день защиты детей»	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги-специалисты, воспитатели групп

5.3 Взаимодействие ДОО с социумом

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование		
МБОУ «Многопрофильная	Экскурсии для детей, дни открытых дверей	Март, Май

гимназия №189 «Заман», МБОУ «Многопрофильный лицей №188»		
МБДОУ «Детский сад №122», МБДОУ «Детский сад №46»	Участие в выставках, конкурсах, сотрудничество, показ театрализованных постановок, танцев и другое	В течение года
Библиотека №2	Экскурсия для детей, дни открытых дверей	В течение года
Медицина		
Детская городская поликлиника №4	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
Безопасность		
МЧС РТ и пожарная часть №4	Встречи с работниками пожарной части, МЧС РТ, экскурсии, конкурсы по ППБ, консультации, проведение мероприятий.	Апрель
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по безопасности дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение мероприятий, встреча сотрудником ГИБДД	В течение года
Культура, история		
Культурный центр «Залесный»	Участие в выставках, конкурсах, сотрудничество, показ театрализованных постановок, танцев и другое	В течение года
Национальный музей Республики Татарстан	Участие в выставках, конкурсах, сотрудничество и другое	В течение года

5.4 Повышение квалификации педагогов

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, по реализации ФГОС ДОУ и ФОП ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов	По плану курсовой подготовки	Заведующий Шустова Ю.А., старший воспитатель Матвеева О.А.
1.1	- планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
1.2	- обновление базы данных о прохождении педагогами курсовой подготовки, переподготовки	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.

2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Посещение педагогами методических объединений района, города, республики	по плану МО	педагоги ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОО	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
5	Составление педагогами планов по повышению уровня педагогической конференции		
5.1	- выбор тематики и направление работы молодыми специалистами	по мере комплектования штата	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
5.2	- оказание методической помощи в выборе темы, подборе методической литературы, написании плана работы по теме	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
5.3	- организовать выставку методической литературы, обмен информации через интернет ресурсы	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
5.4	- подготовка и отчет педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники	в течение года	Заведующий Шустова Ю. А., старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ

5.5 Аттестация педагогов

Цель: Методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1.	- Обновление плана аттестации педагогов на 3 года. - Знакомство с приказом МО РТ и положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. - Методическая помощь в оформлении портфолио, карты результативности педагогических достижений	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.

2.	- Приём заявлений в аттестационную комиссию МО и Н РТ для прохождения аттестации в 2023 г. Платонова А.С. - воспитатель Кулакова С.Е. – воспитатель Садриева Г.Н. – воспитатель Закирова И.Н. – воспитатель Сафина А.З. – воспитатель Тимофеева М.Г. – педагог-психолог Петрова Д.Н. – инструктор по физической культуре Матвеева О.А. – старший воспитатель -Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к аттестации.	Октябрь	Заведующий Шустова Ю. А., старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
3.	- Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. - Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к экспертизе. - Мастер-классы по представлению педагогического опыта.	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
4.	Итоги аттестации на квалификационную категорию. Ознакомление аттестованных педагогов с приказом аттестационной комиссии, занесение отметки об аттестации в трудовые книжки.	Декабрь	Заведующий Шустова Ю. А.

5.6 Наставничество

Цель: Оказать помощь начинающим воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1	Определить наставниками: Арсланова Г.И., Латыпова Э.Н., Сафина А.З.	В течение года	Воспитатели
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	1 раз в месяц	Наставники, наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	1 раз в квартал	Наставники

5.7 Обобщение передового опыта

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1.	Изучение работы педагогов, подавших заявления на аттестацию: Платонова А.С. - воспитатель Кулакова С.Е. – воспитатель Садриева Г.Н. – воспитатель Закирова И.Н. – воспитатель Сафина А.З. – воспитатель Тимофеева М.Г. – педагог-психолог Петрова Д.Н. – инструктор по физической культуре Матвеева О.А. – старший воспитатель	Октябрь-декабрь	Заведующий Ю.А. Шустова, старший воспитатель Матвеева О.А.
2.	День открытых дверей для родителей воспитанников и взаимопосещение образовательной деятельности педагогов детского сада. Принимают участие все воспитатели.	Октябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3.	Мастер-класс педагогов специалистов «Секреты педагога ДОО»	Апрель	Старший воспитатель Матвеева О.А.

5.8 Самообразование педагогов

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-август	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОО
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	Педагоги ДОО

5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОО
---	---	-----	---

6. Административно-хозяйственная работа на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Охрана жизни и здоровья детей</u> 1.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей 2.Инструктаж по выполнению санитарно-гигиенических мероприятий в ДОО <u>Контроль за безопасностью жизни и здоровья детей</u> 1.Организация режимных моментов в ДОО 2.Организация прогулки 3.Организация занятий и состояние оборудования, пособий на занятиях 4.Состояние спортивного инвентаря и оборудования <u>Работа с нормативными документами</u> 1.Ведение производственного контроля 2.Ведение контроля по питанию 3.Ведение тематического, оперативного контроля 4.Своевременная передача отчетов по энергосбережению, воде <u>Хозяйственная работа</u> 1.Благоустройство территории 2.Косметический ремонт групповых и подсобных помещений	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А. Ст. медсестра Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Ст. медсестра Ст. воспитатель Зам. зав. по АХР Зам. зав. по АХР
2.	1.Контроль за маркировкой мебели 2.Работа по благоустройству территории 3.Приказы на начало 2023-2024 учебного года.	Сентябрь	Ст. медсестра Зам. зав. по АХР Заведующий Шустова Ю.А.
3.	1.Проверка санитарного состояния групповых комнат и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОО	Октябрь	Ст. медсестра Ст. воспитатель
4.	1.Подготовка здания ДОО к зиме 2.Пополнение сайта ДОО	Ноябрь	Зам.зав. по АХР Ст. воспитатель
5.	1.Подписка на методическую литературу 2.Составление графика отпусков	Декабрь	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Секретарь

6.	1.Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОО	Январь	Ст. медсестра Ст. воспитатель
7.	1.Подготовка инвентаря к весенне-летнему сезону 2.Пополнение сайта ДОО	Февраль	Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель
8.	1.Работа на участках ДОО: -разбрасывание снега -обрезка деревьев и кустарников	Март	Зам. зав. по АХР
9.	1.Организация субботника 2.Ремонт и покраска оборудования на участках ДОО	Апрель	Зам. зав. по АХР
10.	1.Приобретение игрушек для летнего оздоровительного сезона 2.Подписка на методическую литературу 3.Подготовка ДОО к новому учебному году	Май	Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель Заведующий

**План взаимодействия МБДОУ «Детский сад №121» с родителями воспитанников
на 2023 -2024 учебный год**

1.1. План-график взаимодействия с родителями воспитанников

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Заключение договоров с родителями.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник
Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, индивидуальные беседы.	Сентябрь	Воспитатели групп
Организовать и провести День открытых дверей	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечить проведение субботников	Октябрь, апрель	заместитель заведующего по АХЧ
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 раза в полугодие	Старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	Секретарь, заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	Воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	в течение года	Воспитатели групп
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль"»	Сентябрь, апрель	Педагог - психолог
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность

Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками в музей по теме: «Родной край»	декабрь	Воспитатели групп
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	Старший воспитатель
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	Педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	Воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	Инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный

		руководитель, воспитатели групп
Организовать новогодний утренник	с 25 по 28 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	Инструктор по физической культуре
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	25-29 мая	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Формирование системы взаимодействия по вопросам цифровизации образовательной среды детского сада		
Выяснить мнение родителей и собрать сведения о возможности освоения ООП ДО с применением ДОТ, полезности образовательных платформ детского сада для родителей	Сентябрь– октябрь	Воспитатели групп
Подготовить и раздать памятки на тему: «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»	ноябрь	Воспитатели групп
Организовать консультации по вопросам реализации ООП ДО с применением ДОТ	ноябрь, февраль, июнь	Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительных групп
Провести анкетирование на тему: «Мой ребенок и цифровые технологии»	декабрь	Старший воспитатель
Провести вебинар на тему: «Новое в дистанционном дошкольном обучении»	март	Воспитатели средней и старшей групп
Провести цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности цифровых технологий в образовательной среде»	март-май	Воспитатели группы
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Организовать круглый стол «Вопросы воспитания»	ноябрь	Старший воспитатель
Провести лекторий «Полезные советы от педагога-психолога»	январь	Педагог-психолог, старший воспитатель

Организовать круглый стол «Одна семья, но много традиций»	март	Старший воспитатель
Провести семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	май	Педагог-психолог
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	раз в три месяца	Педагог-психолог
Провести тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	раз в полугодие	Педагог-психолог, старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог

1.2. График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада за 2023-2024 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог

	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Ноябрь	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Учитель-логопед, воспитатель средней группы,
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Учитель-логопед, воспитатель старшей группы
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Подготовительные к школе группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатели групп
Май	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

**План реализации закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»
в МБДОУ на 2023 -2024 учебный год**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с педагогами		
Продолжение проведения курсов обучения татарскому языку для вновь пришедших русскоязычных педагогов, узких специалистов в рамках УМК.	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проведение консультации, семинаров, мастер-классов для узких специалистов в рамках УМК.		Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Ввиду закрепления знаний по татарскому языку в рамках УМК продолжение накопления разработок методических материалов в помощь воспитателям групп.		
Проведение консультации с воспитателями по оформлению национальных уголков в группах.	сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Пополнение библиотечного фонда ДОУ произведениями художественной, документальной и детской литературы в методкабинете, татарском кабинете, группах	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А.
Продолжение пополнения содержания татарского кабинета материалами по УМК, разработками электронных образовательных технологий в соответствии с УМК, мультимедийными технологиями обучения языку	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Работа с детьми		
Для полноценного развития личности каждого ребенка воспитание позитивного отношения к истокам национальной культуры и языка через:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение национальных праздников «Сомбелэ», “Науруз котлы булсын”, «Сабантуй»; «Без – Тукайлы халык». ✓ проведение бесед «Красная книга Татарстана» ✓ организацию музыкально-спортивных развлечений с использованием народных игр; ✓ проведение дней родного языка и культуры народов Поволжья; ✓ организацию тематических вечеров, посвященных творчеству М. Джалиля, Г. Тукая, А. Алиша; ✓ составление альбомов о родном городе, столице, родном крае; 	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А. ст. воспитатель Матвеева О.А.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с произведениями татарских скульпторов, рассматривание иллюстраций татарских художников к произведениям; ✓ проведение конкурса чтецов (ко дню рождения Г. Тукая); ✓ Организация викторин: «Какая она - наша Казань?», «Герои наших любимых сказок». 		
Работа с родителями		
Активное привлечение родителей к педагогической работе, обсуждение вопроса реализации УМК на собраниях.	в течение года	Воспитатели групп
Проведение анкетирования родителей вновь поступивших детей		Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проводить с родителями консультации, семинары, мастер-классы.		Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Оформление информационных уголков, папок в группах для родителей с материалами по УМК.		
Организация участия родителей в совместных национальных праздников народов Поволжья.		
Организация и систематизирование работы с родителями через сайт детского сада, для обеспечения полной информации родителей об использовании УМК в работе с детьми.		
Организация открытых дверей для родителей.		
Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.		
Работа с социумом		
Взаимопосещения занятий, уроков в татарских группах, классах МБОУ «Лицей № 188» и «Гимназии №189»	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Участие в конкурсах различного уровня		

**План
совместных мероприятий по реализации преемственности
между МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189» и МБДОУ «Детский сад № 121»
на 2023-2024 учебный год**

Цель: Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно – методической работе.

№	Содержание работы	срок	ответственный
Организационно- методическая работа			
1	Создание нормативно – правовой базы.		Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А. Ст.воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
2	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		
3	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОО. Формирование пакета программ подготовки дошкольника к школе		
4	Обновление документов по совместной деятельности ДОО и школы.		
Работа с педагогами			
1	Выступление педагогов на городских конференциях, методических объединениях.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Круглый стол «Условия повышения качества дошкольной подготовки детей в условиях ФГОС ДО»	ноябрь	
3	Заседание психолого-педагогического совещания по результатам мониторинга подготовительных групп с участием педагога-психолога МБОУ «Лицей № 188» и «Гимназии №189»	декабрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4	Взаимопосещение педагогов занятий, уроков в ДОО и начальной школе.		Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
Повышение эффективности образовательного процесса			
1	Освоение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Создание системы психологического сопровождения		Заведующий ДОУ Шустова Ю.А.
3	Проведение совместных педагогических часов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ.		Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
4	День открытых дверей для учителей начальных классов	март	Ст. воспитатель Матвеева О.А.

Работа с одаренными и способными детьми			
1	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октябрь	Педагог- психолог Тимофеева М.Г.
2	Обеспечение условий для работы педагогов со способными детьми	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А.
3	Интеллектуальный турнир «Что?, Где? Когда?» между подготовительными группами и первым классом.	март	Педагог- психолог Тимофеева М.Г. педагог-психолог МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
Развитие воспитательной среды			
1	Организация прогулок и экскурсий в школу: - торжественная линейка 1 сентября - экскурсия «Знакомство со школой» (посещение музея, библиотеки, актового зала, спортзала, классов)	сентябрь март	Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»
2	Организация работы в каникулярные дни.		
3	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ	в течение года	
Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни			
1	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: педагог-психолог, врач поликлиники, учителя школы, заведующий ДОУ, ст. воспитатель ДОУ, зам директора МБОУ гимназии и лицей и др.	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»
2	Своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей		Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е. Медсестра МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»
3	Физкультурный досуг: - «Веселые старты» - «Зимние забавы» - «Эстафета» - «Олимпийские игры»	январь март	Инструктор по физическому воспитанию Петрова Д.Н. Учителя МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»
4	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в течение года	Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е. Медсестра и учителя МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»
5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в течение года	
6	Анализ заболеваемости выпускников ДОО	май	Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е.

Взаимодействие с родителями			
2	Консультации: ✓ Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ✓ Психологическая готовность к школе. ✓ Волевая готовность к школе.	октябрь декабрь апрель	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
3	Заседание круглого стола с участием педиатра, медсестры МБОУ «Лицей №189», «Гимназия №189» «Здоровье дошкольника»	март	Ст. воспитатель Матвеева О.А., Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е.

**План развлечений, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад №121»
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Воспитатели, Муз. руководители
2.	Благотворительная ярмарка «Добрая Казань»	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги специалисты
3	«День добра и уважения», мероприятие посвященное дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
4.	Осенние утренники	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
5	Новогодние утренники	декабрь	Воспитатели, Муз. руководители
6	«Прощание с ёлочкой» (развлечение)	январь	Воспитатели, Муз. руководители
7	Квест-игра «К истокам прошлого» (история родной край, традиции и обычаи народов проживающих на Территории республики Татарстан, укрепление и сохранение родного языка)	февраль	Воспитатели, Педагоги-специалисты
8	«День защитника отечества»	февраль	Воспитатели, Муз. руководители
9	Масленица (развлечение)	март	Воспитатели, Муз. руководители
10	«8 марта – женский день» (весенние утренники)	март	Воспитатели, Муз. руководители
11	«Праздник смеха»	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
12	«Науруз котлы булсын!»	апрели	Воспитатель по обучению тат. языка
13	«День космонавтики» (развлечение)	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
14	«До свиданья, детский сад!»	май	Воспитатели, Муз. руководители.
15	«День защиты детей»	июнь	Воспитатели, Муз. руководители
16	«Сабантуй»	июнь	Все педагоги
17	«День Семьи»	июль	Воспитатели, Муз. руководители
18	«До свидания, лето!»	август	Воспитатели, Муз. руководители

**План работы
по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023 -2024 учебный год**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
1.2	Инструктивно – методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год», «Создание развивающей среды по правилам дорожного движения»		
1.3.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения в группах	в течение года	воспитатели групп
1.4	Методические рекомендации по организации работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2. Работа с детьми			
2.1	Целевые прогулки	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.2	Занятия в группах, в холле «Центр БДД»	1 раз в месяц	
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	ежемесячно	
2.4	Развлечения, викторины, конкурсы	Сентябрь, октябрь, январь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2.5	Просмотр театральных представлений	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.6	Чтение художественной литературы	в течение года	
2.7	Просмотр видеофильмов, роликов		
3. Работа с родителями			
3.1	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения.	в течение года	воспитатели групп
3.2	Выпуск буклетов, памяток о профилактике БДД		
3.3	Консультации на стендах ДОО о профилактике БДД	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.	в течение года	
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды по БДД.		

3.6	Тематика родительского собрания во всех возрастных группах: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	май	воспитатели групп
4. Работа социумом			
Взаимодействие с МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»			
4.1	Совместная выставка детских поделок «Безопасное поведение на дороге»	октябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4.2	Привлечение первоклассников – выпускников ДОО к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	
4.3	Акция «Безопасный переход»	февраль	
5. Организационная работа			
5.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А.
5.2	Организация тематических дней	По плану ДОО	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
5.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
5.4	Участие в городских мероприятиях по плану Управления образования	в течение года	
5.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми		
5.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации.		
5.7	Размещение информации на сайте ДОО		
5.8	Оформление Уголка безопасности в ДОО		
5.9	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций.		

**План работы
по профилактике экстремизма, терроризма
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма, на учебный год.	сентябрь	Заведующий МБДОУ
2.	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	один раз в квартал	Заведующий МБДОУ
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
7.	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (вахтовые журналы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующий, сотрудники МБДОУ
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи в журнал	постоянно	Заведующий, сотрудники МБДОУ
9.	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	в течение года	Заведующий, сотрудники МБДОУ
II. Мероприятия с воспитанниками:			
11.	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру»;	в течение года	воспитатели
12.	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	в течение года	Воспитатели групп
13.	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности»	в течение года	Воспитатели групп

14.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации»	в рамках месячника	Воспитатели групп
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели групп
16.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	май-июнь	Воспитатели групп
17.	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
18.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	два раза в год	Заведующая МБДОУ
III. Мероприятия с родителями:			
19.	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
20.	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ воспитатели групп

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»
по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного
характера на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещание при заведующей (с воспитателями; младшим обслуживающим персоналом; сторожами)	В течение года	Заведующий
2.	Провести инструктаж по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	В течении года	Ответственный по охране труда
3.	Провести родительское собрание	Сентябрь	Заведующий
4.	Составить график дежурства администрации ДОО	В течение года	Заведующий Зам.зав. по АХР
5.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами»	Февраль	Ст. медсестра
6.	Проводить с детьми беседы, занятия по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Проводить тренировочную эвакуацию	2 раза в год	Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав. по АХР

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»
по пожарной безопасности на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
Методическая работа			
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ	сентябрь, май	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Обзор методической литературы по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	август	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4	Пополнение материала в уголках групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми. Младший дошкольный возраст			
<p align="center"><i>Игровая деятельность:</i> Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», Горит -не горит», «Если возник пожар». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении»</p> <p align="center"><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа: «Электротовары» Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов». Игра –занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»</p> <p align="center"><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички –невелички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» К. И. Чуковский «Путаница» Н. Гончаров «Пожарная машина» С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p><i>Рисование</i> по впечатлениям по прочитанному, «Береги свой дом от пожара», « Огонь- друг, огонь- враг».</p>		в течение года	Воспитатели групп
Старший дошкольный возраст			

<p><i>Игровая деятельность:</i> Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Пожарные предметы», «Собери картинку». Сюжетно –ролевая игра: «Мы -пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом», Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа с детьми о пожарах. Рассказ о истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Беседа «Пожарный – профессия героическая». Экскурсия в пожарную часть. Составление рассказов «Я –пожарный». Игра –занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка -невелички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Занятие: «Спички не тронь –в спичках огонь»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички –невелички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» -театральная постановка для малышей. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». О. Вацieti «Спички». Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...». Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял» С Шаброва чтение «Девочка со спичками». О. Вацieti «Новый год». Н. Пикулева. «Пожарная машина» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».</p> <p><i>Рисование</i> - по впечатлениям о прочитанном,«Огонь – друг, огонь –враг», «Береги свой дом от пожара» «Огонь –добрый, огонь –злой».</p> <p><i>Конструирование</i> «Мой детский сад», «Мой дом».</p>	<p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
Работа с родителями		
<p>Оформление родительских уголков, папок -передвижек, материалов консультаций</p>	<p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Совместное участие с детьми в выставке, конкурсах</p>		
<p>Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»</p>		
<p>Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»</p>		
Работа с социумом		
<p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Матвеева О.А.</p>
<p>Выставка рисунков совместно с МБОУ «Лицей №188», «Гимназией №189»</p>		
<p>Встреча с сотрудником МЧС</p>		

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»
по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания
на 2023 -2024 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационно- методическая работа			
1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей «Антикоррупционное воспитание»	сентябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Оформление информационной папки в группах для родителей «Антикоррупционное воспитание в ДОО»		Воспитатели групп
3	Утверждение Плана работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в ДОО»	август	Заведующий Шустова Ю.А.
4	Усиление внутреннего контроля в ДОО по вопросам организации питания воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; организация и проведение образовательной деятельности	постоянно	Заведующий Шустова Ю.А., ст. воспитатель Матвеева О.А.
5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования»	апрель	Заведующий Шустова Ю.А.
6	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	май	Заведующий Шустова Ю.А.
Инструктивно- методическая работа			
1	Собрание трудового коллектива «Ознакомление и изучение методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан, рекомендованные МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	сентябрь	Заведующий Шустова Ю.А.
Работа с детьми			

1	Чтение художественной литературы: И.А. Крылов «Чиж и голубь». Л.Н.Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора», И.Токмакова «Эта ничья кошка», В.Осеева «Синие листья»; Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Г.Тукай «Су анасы», «Кәжә белән сарык», А.Алиш «Сертотмас үрдәк»	в течение года	Воспитатели групп
2	Тематические беседы Младший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья». Старший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья», «Общество», «Человек», «Честность, порядочность», «Справедливость», «Ложь», «Преступление»	в течение года	Воспитатели групп
3	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Друзья», «Магазин» и другие игры.	в течение года	Воспитатели групп
4	Выставка семейных рисунков: «Я и мои права»	июнь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
5	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями	в течение года	Инструктор ФК Петрова Д.Н.

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»
по охране труда на 2023– 2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия
Август	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году». 2. Организация и проведение месячника по ОТ: Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. 3. Проверка санитарного состояния групп. 4. Обновление уголка ОТ.
Октябрь	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии ОТ, соблюдение ОТ на местах. 2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ. 3. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах.
Ноябрь	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПиН в ДОУ. 2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке. 3. Проверка соблюдения ОТ и ТБ при проведении экологического субботника.
Декабрь	1. Организация и проведение Дня охраны труда: наличие инструкций ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе. 2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних утренников и наличие подписей в журнале инструктажей.
Январь	1 Организация и проведение Дня охраны труда: Инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций. 2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед. 3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖ иЗ 4. Проверка безопасности спортивного оборудования.
Февраль	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по ревизии электропроводки в ДОУ. 2. Участие в медико-педагогическом заседании «Выполнение санэпидрежима в ДОУ». 3. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной. 4. Проверка безопасности прогулочных площадок
Март	1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке. 2. Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ. 3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах. 4. Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ.

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по возрастным группам проверка эвакуационных выходов. 2. Организация и проведение Месячника по охране труда. 3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории. 5. Контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах. 2. Проверка проведения инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей. 3. Контроль за соблюдением выполнения инструкций по ОЖ и З при проведении экскурсий. 4. Проверка безопасности спортивной площадки.
<p>Июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Контроль за соблюдением графика отпусков. 2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа. 3. Работа по обновлению материала ОТ
<p>Июль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми. 2. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ. 3. Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ. 4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ.
<p>Август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной. 2. Работа с документацией. 3. Участие в составлении плана мероприятий по ОТ и ОЖиЗ на новый учебный год. 4. Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели.